

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

образовательной программы среднего профессионального образования подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих  
**43.01.09 Повар, кондитер**

Квалификации:	повар, кондитер
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОП	на базе основного общего
СПО ПКРС:	образования – 3 года 10 месяцев
Профиль	
получаемого	естественнонаучный
профессионального	
образования:	

Зима, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ** разработана с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ для профессиональных образовательных организаций – одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 26.02. 2015 г., **43.01.09 Повар, кондитер**, входящим в состав укрупненной группы 43.00.00. СЕРВИС и ТУРИЗМ .

Разработчики:

Зацепина Валентина Георгиевна, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.

Протокол № 10 от 10 июня 2021 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих среднего звена: **43.01.09 Повар, кондитер**, входящим в состав укрупненной группы 43.00.00. СЕРВИС и ТУРИЗМ.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.** Содержание программы учебной дисциплины ОУД.16 География направлено на достижение следующих **целей**:

☐ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

☐ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

☐ воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

☐ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

☐ нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

☐ понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате изучения учебной дисциплины ОУД.16 География обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов - личностных**:

☐ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

☐ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

☐ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

☐ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

☐ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

☐ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

☐ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

☐ креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

□ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

□ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

□ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

□ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

□ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

□ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

□ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

□ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

□ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

□ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

□ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

□ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

□ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

□ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

□ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

теоретическая часть 61 час.

лабораторно-практические работы 9 часов.

Консультации 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
теоретическая часть	61
лабораторно-практические работы	9
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

№ уро ка	Наименован ие разделов и тем	Наименование тем. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объе м часов	Уровен ь освоен ия
	1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общая характеристи ка мира</b>		<b>34</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Введение</b> Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО.	<b>2</b>	<b>1 2</b>
<b>2</b>		<b>Источники географической информации</b> Содержание учебного материала: Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
<b>3</b>	<b>Тема 1.2 Политическо е устройство мира</b>	<b>Политическая карта мира.</b> Содержание учебного материала Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4</b>		<b>Лабораторно-практическая работа: Группировка стран.</b> Содержание учебного материала: Группировка стран по площади территории и численности населения. Сравнительная таблица пяти стран по наибольшей численности населения и размерам территории	<b>1</b>	
<b>5</b>		<b>Государственное устройство</b> Содержание учебного материала: Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.		
<b>6</b>		<b>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b> Содержание учебного материала: Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
<b>7</b>	<b>Тема 1.3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Экологизация хозяйственной деятельности человека</b> Содержание учебного материала: Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Геоэкологические проблемы.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>8</b>		<b>Географическая среда.</b> Содержание учебного материала: Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.		<b>2</b>
<b>9</b>		<b>Лабораторно-практическая работа: Ресурсообеспеченность. Природные условия и природные ресурсы.</b> Содержание учебного: Природно-ресурсный потенциал. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	<b>1</b>	<b>2</b>



10		<b>Ресурсы Мирового океана.</b> Содержание учебного материала: Территориальные сочетания природных ресурсов. Виды природных ресурсов.			
11	<b>Тема 1.4 География населения мира</b>	<b>Лабораторно-практическая работа: Демографическая политика.</b> Содержание учебного материала: Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Половая и возрастная структура населения.	1	2	
12		<b>Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.</b> Содержание учебного материала: Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	3		2
13		<b>Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Содержание учебного материала Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.			
14		<b>Лабораторно-практическая работа: Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</b> Содержание учебного материала: Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2		3
15		<b>Лабораторно-практическая работа: Размещение населения по территории земного шара.</b> Содержание учебного материала: Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления			
16		<b>Урбанизация.</b> Содержание учебного материала: «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			2
17	<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства</b>	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	2	
18		<b>Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b> Содержание учебного материала: Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Территориальная структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			
19	<b>Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b> Содержание учебного материала: Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. География мирового растениеводства и животноводства.	3	2	
20		<b>Лесное хозяйство и лесозаготовка.</b> Содержание учебного материала: «Зеленая революция» и ее основные направления.		2	
21		<b>Горнодобывающая промышленность.</b> Содержание учебного материала: Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.			

22	Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности	6	2
23		<b>Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового развития мировой электроэнергетики и машиностроения		2
24-25		<b>Черная и цветная металлургия</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового развития черной и цветной металлургии. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
26-27		<b>Химическая и легкая промышленность.</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового развития химической и легкой промышленности. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		2
28	Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Транспортный комплекс и его современная структура. Связь и ее современные виды.</b> Содержание учебного материала: Транспортный комплекс и его современная структура. Связь и ее современные виды.	3	2
29		<b>Географические особенности развития мирового транспорта.</b> Содержание учебного материала: Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
30		<b>Лабораторно-практическая работа: Дифференциация стран мира по уровню развития различных услуг.</b> Содержание учебного материала: Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	2
31		<b>Современные особенности международной торговли товарами.</b> Содержание учебного материала: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		2
	<b>Раздел 2. Регионы мира</b>		38	
32	Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире.	5	2
33		<b>Особенности географического положения региона.</b> Содержание учебного материала: История формирования его политической карты		
34		<b>Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.</b> Содержание учебного материала: Отрасли международной специализации		2
35		<b>Лабораторно-практическая работа: Территориальная структура хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.	1	
36		<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Содержание учебного материала: Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		2

37		<b>Природно-ресурсный потенциал, население.</b> Содержание учебного материала: ведущие отрасли хозяйства, территориальная структура.		
38	<b>Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона.	7	2
39-40		<b>Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.</b> Содержание учебного материала: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
41		<b>История формирования политической карты региона.</b> Содержание учебного материала: Отрасли международной специализации.		
42		<b>Территориальная структура хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Интеграционные группировки		
43		<b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Содержание учебного материала: Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
44		<b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Содержание учебного материала: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
45	<b>Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Место и роль Африки в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона.	4	2
46		<b>История формирования политической карты региона.</b> Содержание учебного материала: Отрасли международной специализации.		
47		<b>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
48		<b>Территориальная структура хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Интеграционные группировки.		
49	<b>Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	4	2
50		<b>Отрасли международной специализации.</b> Содержание учебного материала: Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
51		<b>США. Условия их формирования и развития.</b> Содержание учебного материала: Особенности политической системы		
52		<b>Природно-ресурсный потенциал</b> Содержание учебного материала: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
53-54	<b>Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	6	2
55		<b>Отрасли международной специализации.</b> Содержание учебного материала: Характерные черты природно-		

		ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
56		<b>Территориальная структура хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Интеграционные группировки.		2
57		<b>Бразилия и Мексика.</b> Содержание учебного материала: Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.		
58		<b>Особенности политической системы.</b> Содержание учебного материала: Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
59	<b>Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	2
60		<b>Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
61	<b>Тема 2.7 Россия в современном мире</b>	<b>Россия на политической карте мира.</b> Содержание учебного материала: Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв	4	2
62		<b>Лабораторно-практическая работа: Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</b> Содержание учебного материала: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	3
63-64		<b>Место России в мировом хозяйстве.</b> Содержание учебного материала: Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей		
65		<b>География отраслей международной специализации.</b> Содержание учебного материала: Особенности территориальной структуры хозяйства.		
66-67	<b>Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Лабораторно-практическая работа: Глобальные проблемы человечества. Возможные пути их решения.</b> Содержание учебного материала: Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные.	2	2
68		<b>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</b> Содержание учебного материала: Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
69-70		<b>Консультации</b>	2	
71-72		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты, схемы, фото, атласы;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

**Дополнительные источники:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс.-М.: ВАКО, 2007
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. -М.: Вита-Пресс,. 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF\\_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Формы и методы
---------------------	----------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Работа в группе, обсуждение, Анализ и сравнение
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	групповая работа; Беседа, обобщение, прогнозирование
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	Тестовый контроль; Перенос знаний, синтез
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Групповая работа, сравнение и анализ
сопоставлять географические карты различной тематики, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Самостоятельная работа, обобщение
<b>Знания:</b>	
основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований	тестовое задание
особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Групповая работа; самоконтроль; синквейны
географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Групповая работа; Сообщения; синквейны
особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Дискуссия, сообщения, дифференцированный зачет